

Phụ lục 2

Hội thảo "Nâng cao chất lượng công tác chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào học lớp Một, đáp ứng các điều kiện phổ cập giáo dục, phù hợp với các điều kiện thực tiễn"

I. Đánh giá thực trạng kết quả thực hiện hướng dẫn các cơ sở GDMN thực hiện Chương trình GDMN nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện; Chuẩn bị tâm thế cho trẻ sẵn sàng; thích ứng hoạt động học tập ở lớp Một

1. Thuận lợi

- Sự quan tâm chỉ đạo từ các cấp quản lý giáo dục: Bộ GD&ĐT, Sở Giáo dục đã ban hành đầy đủ văn bản hướng dẫn thực hiện Chương trình GDMN, đặc biệt chú trọng công tác chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một.

- Chương trình GDMN được triển khai linh hoạt, phù hợp với thực tiễn: Cho phép các cơ sở GDMN chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất cho trẻ.

- Đội ngũ giáo viên mầm non cơ bản đủ về số lượng, nâng cao về chất lượng: Giáo viên có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn; được bồi dưỡng về phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Trẻ mẫu giáo 5 tuổi được tạo điều kiện tiếp cận đầy đủ với các lĩnh vực phát triển: Phát triển thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm – kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, giúp hình thành những nền tảng ban đầu vững chắc trước khi vào lớp Một.

- Các hoạt động chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp Một được lồng ghép hiệu quả: Trẻ được làm quen với chữ cái, con số, rèn luyện kỹ năng tự phục vụ, tham gia hoạt động nhóm, tăng cường khả năng tự tin, thích nghi.

2. Hạn chế, khó khăn, nguyên nhân.

- Việc phát triển chương trình GDMN của một số nhóm lớp còn hạn chế, một số ít mục tiêu chưa cụ thể hóa nội dung hoạt động.

- Việc thay đổi môi trường học tập giữa Mầm non và Tiểu học trẻ gặp khó khăn trong việc thích nghi với nề nếp, thời gian biểu và phương pháp học tập ở lớp Một.

- Một số phụ huynh chưa phối hợp chặt chẽ với nhà trường: Một bộ phận gia đình có xu hướng “dạy trước chương trình lớp Một” hoặc phó mặc hoàn toàn cho giáo viên mầm non, gây ảnh hưởng đến tâm lý trẻ.

- Một số trẻ đến lớp đi học không đều nên khó khăn trong việc hình thành các kỹ năng cần thiết.

- Sự khác biệt về năng lực, khả năng nhận thức giữa các trẻ khiến giáo viên mất nhiều thời gian để hỗ trợ cá nhân.

- Một bộ phận phụ huynh chưa quan tâm đúng mức đến việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một, chỉ chú trọng học chữ mà chưa hiểu rõ về việc phát triển toàn diện.

3. Đề xuất giải pháp.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn, chuyên đề, các buổi hội thảo do cấp trên tổ chức, tập huấn xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp năng lực từng trẻ. Tăng cường tổ chức các hoạt động tham quan, trải nghiệm, giao lưu giữa trẻ mầm non và học sinh lớp Một để làm quen môi trường học tập.

- Xây dựng cơ chế phối hợp giữa giáo viên mầm non và giáo viên tiểu học trong hoạt động chuyển tiếp.

- Tăng cường tập huấn chuyên đề “Chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào lớp Một” cho giáo viên mầm non, chuyên đề giúp phụ huynh hiểu đúng về tâm lý, kỹ năng cần thiết khi trẻ bước vào lớp Một.

- Tổ chức các hoạt động giao lưu giữa trẻ mầm non và học sinh lớp Một để làm quen môi trường học tập.

- Đẩy mạnh truyền thông, tư vấn cho phụ huynh về vai trò của giai đoạn mầm non, hướng dẫn cách đồng hành cùng con chuẩn bị tâm thế vào lớp Một một cách khoa học, nhẹ nhàng.

II. Công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình, cộng đồng trong tổ chức thực hiện việc chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào học lớp Một

1. Thuận lợi.

- Nhà trường luôn nhận được sự đồng thuận của phụ huynh trong việc chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho trẻ vào lớp Một. Nhiều phụ huynh đã nhận thức được tầm quan trọng của giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học.

- Sự quan tâm giúp đỡ của chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể tích cực hỗ trợ công tác tuyên truyền, huy động trẻ đến trường.

- Tổ chức tốt các buổi họp phụ huynh học sinh, thông qua hội thảo, hội thi, các cuộc họp tuyên truyền nâng cao nhận thức của phụ huynh và cộng đồng về tầm quan trọng của giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học

- Mối quan hệ giữa nhà trường và các ban ngành đoàn thể địa phương tốt, tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động phối hợp.

- Một số gia đình tích cực tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ tại nhà và cộng đồng.

2. Hạn chế, khó khăn, nguyên nhân

- Một số phụ huynh có tư tưởng dạy trước chương trình tiểu học gây áp lực không cần thiết lên trẻ, ít quan tâm đến việc phối hợp cùng giáo viên chuẩn bị tâm thế cho trẻ.

- Điều kiện kinh tế khó khăn khiến một số phụ huynh không có thời gian đồng hành cùng con.

3. Đề xuất giải pháp

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh bằng các hình thức phong phú để phụ huynh nhận thức rõ vai trò đồng hành cùng con trong giai đoạn chuẩn bị vào lớp 1, hiểu tâm lý trẻ 5 tuổi chuẩn bị vào lớp 1

- Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề giữa nhà trường – phụ huynh – đại diện giáo viên tiểu học để chia sẻ phương pháp chuẩn bị cho trẻ.

- Đưa nội dung phối hợp vào kế hoạch năm học để triển khai đồng bộ, hiệu quả.

- Đẩy mạnh tuyên truyền qua các kênh truyền thông địa phương, mạng xã hội.

III. Kết quả việc phát hiện và nhân rộng mô hình về việc chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ vào lớp Một tại địa phương

1. Tên mô hình, các nội dung của mô hình đã triển khai thành công tại địa phương

Tên mô hình: “Bé Thăm quan trường tiểu học”

Các nội dung đã triển khai:

- Tổ chức cho trẻ 5 tuổi trải nghiệm hoạt động tại Trường Tiểu học: thăm lớp học, sân trường, thư viện.

- Hướng dẫn trẻ kỹ năng như: ngồi học đúng tư thế, nghe hiểu hướng dẫn của giáo viên, tự phục vụ bản thân.

- Lồng ghép các hoạt động chuẩn bị kỹ năng: Giơ tay phát biểu ý kiến, xếp hàng, giữ gìn đồ dùng cá nhân.

- Tham gia tập thể dục giữa giờ

Tên mô hình: “Vườn rau của bé”

Các nội dung đã triển khai:

- Các cô giáo thực hiện làm cỏ xới đất và cho trẻ ra vườn trải nghiệm gieo hạt. Sau đó cho trẻ theo dõi sự phát triển nảy mầm của hạt, chăm sóc, nhổ cỏ, tưới nước cho rau. Qua đó dạy trẻ các kỹ năng chăm sóc cây rau, thao tác với dụng cụ như bình tưới nước...

- Lòng ghép giáo dục: giữ gìn đồ dùng dụng cụ lao động, yêu thích lao động trồng và chăm sóc cây rau vì rau có nhiều chất dinh dưỡng vitamin rất tốt cho cơ thể, và hãy ăn nhiều rau xanh để bổ sung các dưỡng chất.

- Rèn luyện sức khỏe và sự khéo léo của đôi tay giúp trẻ có kỹ năng lao động và nâng cao sự hiểu biết trước khi lên lớp 1.

2. Thuận lợi

- Được sự phối hợp tích cực của trường tiểu học
- Trẻ hứng thú, hào hứng khi được làm quen môi trường học tập mới.
- Phụ huynh đánh giá cao hiệu quả mô hình.
- Trẻ có cơ hội làm quen sớm với môi trường học tập mới, mạnh dạn tự tin bước vào lớp 1.

- Giáo viên mầm non và tiểu học có sự phối hợp, trao đổi thường xuyên

3. Hạn chế, khó khăn, nguyên nhân

- Kinh phí đầu tư cho xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa không có chủ yếu là huy động sự đóng góp từ phụ và các nhà hảo tâm.

- Chưa tổ chức thường xuyên do điều kiện thời gian, nhân lực và kinh phí.

- Chỉ thực hiện trên các cháu HS lớp mẫu giáo 5-6 tuổi nên mô hình còn hạn hẹp.

4. Đề xuất giải pháp

- Hỗ trợ thêm kinh phí cho nhà trường để xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động có hiệu quả cao hơn

- Xây dựng kế hoạch tổ chức thường niên, đưa vào nhiệm vụ năm học.

IV. Đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng công tác chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào lớp Một đáp ứng các điều kiện phổ cập giáo dục, phù hợp điều kiện thực tiễn của địa phương và cơ sở GDMN.

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh, chất lượng đội ngũ giáo viên: Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng tổ chức các hoạt động phát triển toàn diện cho trẻ 5 tuổi. Khuyến khích giáo viên sáng tạo, linh hoạt trong thực hiện chương trình.

- Phối hợp chặt chẽ giữa GDMN và tiểu học: Xây dựng kế hoạch phối hợp giữa trường mầm non và tiểu học trong cùng địa bàn. Tổ chức các hoạt động liên thông, chia sẻ thông tin về chương trình, phương pháp, yêu cầu đầu vào lớp Một. Chuyển tiếp thông tin trẻ (phiếu đánh giá trẻ 5 tuổi cuối năm) từ mầm non sang tiểu học.

- Huy động nguồn lực và xã hội hóa giáo dục vận động các tổ chức, cá nhân hỗ trợ cơ sở GDMN.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung thiết bị học liệu phù hợp cho trẻ 5 tuổi.

- Mở rộng mô hình trải nghiệm, giúp trẻ hình thành kỹ năng học tập và tâm thế tích cực.

- Có sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng nhằm hỗ trợ đồng bộ cho trẻ.

Trên đây là báo cáo Hội thảo "Nâng cao chất lượng công tác chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào học lớp Một, đáp ứng các điều kiện phổ cập giáo dục, phù hợp với các điều kiện thực tiễn" của UBND xã Kiên Mộc./.